


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» является формирование систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами русского языка как учебного предмета. На основе теоретико-методических знаний развиваются профессионально-методические умения, то есть умения организовывать учебный процесс по русскому языку (на основе анализа учебного материала и уровня подготовленности учащихся планировать учебную работу свою и учащихся, осуществлять намеченные планы и корректировать их), умения критически оценивать свой и чужой опыт, быть готовым к работе в различных условиях (в школах и классах разного типа, разной наполняемости).

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания русского языка» (Б1.О.05.01) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Методический».

При изучении дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)». Дисциплина (модуль) «Методика преподавания русского языка» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе»; является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код общепрофессио нальной и профессиональн ой компетенции | Код и наименование профессиональн ого стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|---|--|--|
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> | <p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p> | | | <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>;- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p> | | | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>помощи обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p> | | <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>способов его обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-7, ПК-10</p> | <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>A/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>работа в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 | | | А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразова тельной программы | - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| ОПК-3, ОПК-4 | | | А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся, осваивающих дополнительну ю общеобразова тельную программу, при решении задач обучения и воспитания | - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ПК-3, ПК-7, ПК-10 | | | А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразова тельной программы | - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовате льных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>(при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-7, ПК-10</p> | | | <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8 | | <p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> |
| <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-7</p> | | | <p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <p>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</p> <p>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</p> <p>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательно</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | й организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ОПК-5 | | | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного среднего общего образования и | - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 | | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>олимпиад, соревнований, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| <p>ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-3</p> | | | <p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляюще |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | й образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
|--|--|--|--|---|

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональными:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|-----------|---------|-------------|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | | | | |

ОПК-2

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
| ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | | | | |
| ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует | Не может проектировать | Допускает ошибки при | Достаточно успешно проект | Уверенно проектирует |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>ИД-2_{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| <p>ИД-3_{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |
| ОПК-4 | | | | |
| <p>ИД-1_{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных</p> | <p>Не может демонстрировать знание духовно-</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-</p> | <p>Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-</p> | <p>Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

| ОПК-5 | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы |
| ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

| | | х результатов | х результатов | х результатов |
|--|--|---|--|---|
| ОПК-8 | | | | |
| ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной русской школы | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной русской школы | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной русской школы | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной русской школы | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной русской школы |
| ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПК-3 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
| ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-6 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации | Не может продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации | Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
| ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
| ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий |
| ПК-7 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных | Не может продемонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных |

| х особенностей обучающихся | х особенностей обучающихся | индивидуальны х особенностей обучающихся | индивидуальны х особенностей обучающихся | х особенностей обучающихся |
|--|--|--|--|--|
| ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы | Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы | Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ | Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы |
| ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| ПК-9 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, | Не может продемонстрировать знание способов организации образовательной деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности |
| ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-10 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Не может продемонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
| ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей | Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей | Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом | Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом | Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| образовательной организации и возможностей конкретного региона | образовательной организации и возможностей конкретного региона | возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | образовательной организации и возможностей конкретного региона |
|--|--|---|---|--|

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- современные педагогические технологии;

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

уметь:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | | | | | | | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------------------------------|
| | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-3 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-9 | ПК-10 | |
| Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка | | | | | | | | | | | 10 |
| Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Из истории становления методики | | | | | | + | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| Тема 2. Методы, приемы, средства обучения русскому языку | | | | | | + | + | | | | | 2 |
| Тема 3. Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники по русскому языку. | | | | | | + | + | | | | | 2 |
| Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок как ведущая форма организации обучения | + | + | + | | | + | | | | | | 4 |
| Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока | | | | | + | | + | | | | | 2 |
| Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации | + | | | | | + | | | | | | 2 |
| Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии | + | | | | | + | | | | | | 2 |
| Тема 3. Методика изучения состава | + | | | | | + | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| слова и словообразования | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Методика изучения морфологии | + | | | | + | + | | + | | | 4 |
| Тема 5. Методика изучения синтаксиса | | | | | + | | | + | | | 2 |
| Тема 6. Методика изучения орфографии | | | | | | + | | | | | 1 |
| Тема 7. Виды упражнений по орфографии | | | | | | + | | | | | 1 |
| Тема 8. Методика изучения пунктуации | | | | | | + | | | | | 1 |
| Раздел 3. Методика развития речи учащихся | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся | + | | | | | + | | | | | 2 |
| Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму | + | | | | | + | | | | + | 3 |
| Тема 3. Методика обучения изложениям и сочинениям | + | | | | | + | | | | | 2 |
| Тема 4. Внеурочная работа по русскому языку | + | | | | | + | | | + | | 3 |
| Тема 5. Работа по русскому языку в старшей профильной школе | + | | | | | | | | | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц, 324акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|--|---|
| | по очной форме обучения (Семестр 5) | по заочной форме обучения (3 курс, зимняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324 | 324 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 96 | 18 |
| Аудиторные занятия, из них | 96 | 18 |
| лекции | 36 | 4 |
| практические занятия | 44 | 10 |
| лабораторные работы | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 192 | 297 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами | 48 | 74 |
| выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 48 | 74 |
| написание рефератов | 48 | 74 |
| подготовка к тестированию и экзамену | 48 | 75 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------|------------------------|--|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка | 10 | 2 | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 |
| 1. | Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Из истории становления методики | 2 | 2 | ПК-3 |
| 2. | Тема 2. Методы, приемы, средства обучения русскому языку | 2 | - | ПК-3, ПК-6 |
| 3. | Тема 3. Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники по русскому языку. | 2 | - | ОПК-8, ПК-3 |
| 4. | Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок как ведущая форма организации обучения | 2 | - | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 |

| | | | | |
|---|---|----|---|--------------------------|
| 5. | Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока | 2 | - | ОПК-5, ПК-3 |
| Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка | | 16 | - | ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-7 |
| 6. | Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации | 2 | - | ОПК-2, ОПК-8 |
| 7. | Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии | 2 | - | ОПК-2, ОПК-8 |
| 8. | Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования | 2 | - | ОПК-2, ОПК-8 |
| 9. | Тема 4. Методика изучения морфологии | 2 | - | ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-7 |
| 10. | Тема 5. Методика изучения синтаксиса | 2 | - | ОПК-8, ПК-7 |
| 11. | Тема 6. Методика изучения орфографии | 2 | - | ПК-3 |
| 12. | Тема 7. Виды упражнений по орфографии | 2 | - | ПК-3 |
| 13. | Тема 8. Методика изучения пунктуации | 2 | - | ПК-3 |
| Раздел 3. Методика развития речи учащихся | | 10 | 2 | ОПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10 |
| 14. | Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся | 2 | 2 | ОПК-2, ПК-3 |
| 15. | Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму | 2 | - | ОПК-2, ПК-3, ПК-10 |
| 16. | Тема 3. Методика обучения изложениям и сочинениям | 2 | - | ОПК-2, ПК-3 |
| 17. | Тема 4. Внеурочная работа по русскому языку | 2 | - | ОПК-2, ПК-3, ПК-9 |
| 18. | Тема 5. Работа по русскому языку в старшей профильной школе | 2 | - | ОПК-2 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в acad. часах | | Формируемые компетенции |
|-----------|-------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Тема 1. Методика преподавания | 2 | - | ПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| | русского языка как наука. Из истории становления методики | | | |
| 1 | Тема 2. Методы, приемы, средства обучения русскому языку | 2 | - | ПК-3, ПК-6 |
| 1 | Тема 3. Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники по русскому языку. | 2 | - | ОПК-8, ПК-3 |
| 1 | Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок как ведущая форма организации обучения | 4 | 2 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 |
| 1 | Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока | 4 | 2 | ОПК-5, ПК-3 |
| 2 | Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации | 2 | 2 | ОПК-2, ОПК-8 |
| 2 | Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии | 2 | 2 | ОПК-2, ОПК-8 |
| 2 | Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования | 2 | - | ОПК-2, ОПК-8 |
| 2 | Тема 4. Методика изучения морфологии | 2 | 2 | ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-7 |
| 2 | Тема 5. Методика изучения синтаксиса | 2 | - | ОПК-8, ПК-7 |
| 2 | Тема 6. Методика изучения орфографии | 2 | - | ПК-3 |
| 2 | Тема 7. Виды упражнений по орфографии | 2 | - | ПК-3 |
| 2 | Тема 8. Методика изучения пунктуации | 2 | - | ПК-3 |
| 3 | Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся | 4 | - | ОПК-2, ПК-3 |
| 3 | Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму | 2 | - | ОПК-2, ПК-3, ПК-10 |
| 3 | Тема 3. Методика обучения изложениям и сочинениям | 4 | - | ОПК-2, ПК-3 |
| 3 | Тема 4. Внеурочная работа по русскому языку | 2 | - | ОПК-2, ПК-3, ПК-9 |
| 3 | Тема 5. Работа по русскому языку в старшей профильной школе | 2 | - | ОПК-2 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|-----------|----------------------|---------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|
| | | очная форма | заочная форма | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|----------------------------|
| | | обучения | обучения | | |
| 1 | Действующие программы по русскому языку | 2 | 2 | www.philology.ru | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 |
| 1 | Разработка презентаций уроков | 2 | - | www.philology.ru | ОПК-5, ПК-3 |
| 1 | Виды планирования | 2 | - | www.philology.ru | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 |
| 1 | Подготовка планов-конспектов и технологических карт урока | 2 | 2 | www.philology.ru | ОПК-5, ПК-3 |
| 2 | Методика проведения диктанта | 2 | - | www.philology.ru | ОПК-2, ПК-3 |
| 2 | Подготовка и проведение урока работы над ошибками | 2 | - | www.philology.ru | ОПК-2, ПК-3 |
| 2 | Проведение различных видов языкового разбора | 2 | - | www.philology.ru | ОПК-2, ПК-3 |
| 3 | Методика проведения подробного и выборочного изложения | 2 | - | www.philology.ru | ОПК-2, ПК-3, ПК-9 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Разделы дисциплины | Вид самостоятельной работы | объем в акад. часах | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами | 16 | 24 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 16 | 24 |
| | Написание рефератов | 16 | 24 |
| | Подготовка к тестированию, зачету и экзамену | 16 | 25 |
| Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами | 16 | 24 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 16 | 24 |
| | Написание рефератов | 16 | 24 |
| | Подготовка к тестированию, зачету и экзамену | 16 | 25 |
| Раздел 3. Методика развития речи учащихся | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами | 16 | 26 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 16 | 26 |
| | Написание рефератов | 16 | 26 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | Подготовка к тестированию, зачету и экзамену | 16 | 25 |
| | ИТОГО | 192 | 297 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.

Из истории становления методики

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Методика как теория и практика обучения. Из истории становления методики. Связь методики с другими областями научных знаний. Методы исследования. Актуальные проблемы МПРЯ на современном этапе.

Тема 2. Методы, приемы, средства обучения русскому языку

Общедидактические и специфические принципы обучения. Преимущество и перспективность в работе по русскому языку.

Современные методы и приемы обучения русскому языку, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы. Неоднозначный подход к проблеме метода, его определению и классификации. Основные методы обучения по источнику получения знаний. Методы обучения по степени участия школьников в процессе усвоения нового материала. Проблемное обучение. Методы формирования понятий. Методы формирования умений и навыков. Упражнения. Методы контроля. Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку. «Активные» методы: деловые и ролевые игры, учебные дискуссии и т.п.

Тема 3. Учебник как ведущее средство обучения.

Современные учебники по русскому языку.

Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Реализация образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Современные учебные комплексы по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах. Учебник как главное средство обучения. Из истории создания учебников. Особенности действующих учебников по русскому языку: содержание, построение, методический аппарат. Альтернативные учебники.

Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок как ведущая форма организации обучения

Современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Цели уроков. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы.

Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока

Типы уроков, структура. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления изученного. Упражнения, их виды, система. Повторительно-обобщающие уроки. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Уроки проверки (контроля) усвоения изученного. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Домашние задания, их виды, способы дифференциации и индивидуализации. Знание новых форм проведения уроков для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Роль планирования в работе учителя-словесника; виды планов, их содержание. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Подготовка учителя к уроку.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации

Изучение фонетики и орфоэпии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Содержание школьного курса фонетики. Основные принципы изучения фонетического материала. Виды фонетических упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Работа со словарями. Звукопись. Работа по орфоэпии. Виды упражнений. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения русскому языку, выразительному чтению и правописанию. Учет диалектных особенностей при изучении фонетики и орфоэпии.

Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии

Изучение лексики и фразеологии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Содержание раздела. Расширение содержания в федеральном базовом стандарте. Формирование лексических понятий. Лексические упражнения, их типология. Лексический разбор. Работа по фразеологии. Обучение работе с различными видами толковых словарей русского языка.

Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования

Словообразование в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Возможность дифференциации содержания раздела в базовом стандарте с учетом уровня подготовки учащихся. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Виды упражнений. Морфемный, словообразовательный анализ. Формирование у учащихся понятия об этимологии. Методика работы со словарями.

Тема 4. Методика изучения морфологии

Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Современные методы и технологии формирования понятия «часть речи». Познавательное и практическое значение грамматики русского языка. Содержание занятий по грамматике. Формирование грамматических понятий. Работа над терминами, определениями, правилами. Современные методы грамматического разбора на уроках русского языка. Основные вопросы изучения частей речи: понятие, разряды, особенности словоизменения. Лингвометодические трудности изучения раздела. Упражнения при изучении морфологии.

Тема 5. Методика изучения синтаксиса

Методика изучения синтаксиса: задачи, связь с другими разделами, содержание работы, методы и приемы обучения синтаксису.

Тема 6. Методика изучения орфографии

Современная методика обучения орфографии. Значение письменности в человеческом обществе. Соотношение понятий письмо, графика, орфография. Значение и задачи орфографии в школе. Понятие об относительной и абсолютной грамотности. Основные разделы орфографии, ее принципы. Содержание работы по орфографии (орфограмма, ее опознавательные признаки, орфографическое правило).

Тема 7. Виды упражнений по орфографии

Виды упражнений по русскому языку. Методика их проведения. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор. Диктанты, их виды, методика проведения. Работа с орфографическими словарями. Орфографические ошибки и работа над ними. Критерии орфографической грамотности учащихся.

Тема 8. Методика изучения пунктуации

Современная методика пунктуации. Виды пунктуационных ошибок, их причины, работа над ними. Значение пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Функции знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Вариативность постановки знаков препинания. Возможность авторской пунктуации. Причины пунктуационных ошибок; система работы над ними.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся

Развитие речи учащихся как методическая проблема. Обучение различным видам речевой деятельности (репродуктивной – аудированию и чтению; продуктивной – говорению и письму). Содержание раздела «Развитие связной речи». Новые подходы к вопросу развития речи учащихся в связи с проблемой перестройки преподавания русского языка.

Обогащение словарного запаса речи учащихся. Значение и задачи словарной работы в школе. Активный и пассивный запас слов учащихся. Принципы обогащения словарного запаса. Отбор словарного материала. Введение новых слов в активный словарь учащихся. Виды словарно-семантических упражнений. Словарные ошибки и работа над ними.

Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму

Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Речь правильная и хорошая. Признаки хорошего стиля. Методы и приемы формирования стилистических понятий. Виды стилистических упражнений. Стилистический анализ. Понятие о стилистических ошибках, методика их предупреждения и исправления. Обучение школьников деловому письму.

Тема 3. Методика обучения изложениям и сочинениям

Изложения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Языковой анализ текста, его роль. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей.

Сочинения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Сочинения, их виды. Методика подготовки учащихся к написанию сочинений. Совершенствование написанного. Проверка сочинений и изложений. Нормы оценки. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

Тема 4. Внеурочная работа по русскому языку

Особенности внеклассной работы по русскому языку, ее цели, задачи. Формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Принципы организации внеклассной работы, методы. Организационные формы внеклассных занятий и их проведение. Кружки по русскому языку, олимпиады, вечера, конкурсы и т.п.

Тема 5. Работа по русскому языку в старшей профильной школе

Современные основные направления работы по русскому языку в старших классах. Анализ современных учебных программ и пособий для 10-11 классов средней школы. Формы организации уроков в старшей школе. Совершенствование методики обучения русскому языку в старшей школе с целью качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации и структуры профилей по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы. Совершенствование методики обучения русскому языку в старшей школе с целью качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Методика преподавания русского языка»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 | Темы рефератов | 10 |
| | | | Тестовые задания | 30 |
| | | | Вопросы для экзамена | 10 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 2 | Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка | ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-7 | Темы рефератов | 10 |
| | | | Тестовые задания | 35 |
| | | | Вопросы для экзамена | 20 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 10 |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|----|
| 3 | Раздел 3. Методика развития речи учащихся | ОПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10 | Темы рефератов | 10 |
| | | | Тестовые задания | 35 |
| | | | Вопросы для экзамена | 20 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 10 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса. Современные методы и технологии обучения русскому языку (ОПК-3).
2. Теория и методика преподавания русского языка как научная дисциплина, ее предмет, задачи, связь с другими науками, методы научного исследования (ОПК-8).
3. Реализация образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Разработка основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-2, ПК-3).
4. Цели обучения русскому языку в школе. Формирование основных компетенций (ПК-6).
5. Реализация принципов обучения в преподавании русского языка (ОПК-4).
6. Современные методы и приемы обучения русскому языку, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы (ОПК-5).
7. Современный учебник как основное средство обучения русскому языку: функции учебника, его структурные компоненты; лингвистическая база действующих учебников по русскому языку, методическая система учебников. Пособия, дополняющие учебник (ПК-3).
8. Современные учебные комплексы по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах (ПК-6).
9. Современные средства наглядности в обучении русскому языку. Технические средства обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
10. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, использование предметных методик и применение современных образовательных технологий (ПК-6).

Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

11. Роль планирования в работе учителя-словесника; виды планов, их содержание. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными способностями (ОПК-3).
12. Типы и структура современных уроков русского языка (ПК-3).
13. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
14. Современный урок русского языка и его совершенствование в практике работы общеобразовательной школы (ПК-3).
15. Реализация межпредметных связей в процессе обучения русскому языку для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).
16. Современные технологии диагностики уровня обученности русскому языку и речи. Контроль за усвоением знаний учащихся, формированием языковых и речевых

- умений. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету (ПК-9).
17. Современные технологии диагностики уровня обученности русскому языку и речи: критерии и нормативы оценки речевой грамотности учащихся (ПК-3).
 18. Повторение и обобщение в школьном курсе русского языка. Проектирование предметной среды образовательной программы (ПК-10).
 19. Изменения в подготовке и проведении выпускных экзаменов по русскому языку в общеобразовательной школе. Использование базовых правовых знаний (ОК-3).
 20. Современные методы грамматического разбора на уроках русского языка (ОПК-4).
 21. Педагогический мониторинг в системе обучения русскому языку. Современные нормы оценки (ОПК-2).
 22. Изучение фонетики и орфоэпии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОПК-8).
 23. Изучение лексики и фразеологии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОПК-5).
 24. Словообразование в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-3).
 25. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Задачи, содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутрипредметных связей при изучении морфологии и синтаксиса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-4).
 26. Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Современные методы и технологии формирования понятия «часть речи» (ПК-6).
 27. Изучение синтаксиса в школе (ПК-3).
 28. Современная методика обучения орфографии (ПК-3).
 29. Виды упражнений по русскому языку. Методика их проведения (ПК-3).
 30. Диктанты по русскому языку. Их виды, методика проведения (ПК-3).

Раздел 3. Методика развития речи учащихся

31. Современная методика пунктуации. Виды пунктуационных ошибок, их причины, работа над ними (ПК-3).
32. Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5).
33. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: задачи словарной работы, ее содержание, лингвистические предпосылки, приемы семантизации слов, словарно-семантические упражнения. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках русского языка (ОПК-4).
34. Обогащение речи школьников. Обогащение грамматического строя речи: особенности освоения школьниками грамматического строя родного языка, грамматические ошибки и недочеты в речи школьников, задачи и содержание работы по обогащению грамматического строя речи, методы и приемы, средства работы (ОПК-4).
35. Культура речи в школьном курсе русского языка (место раздела в школьном курсе русского языка, его значение и задачи, основное содержание, методы и приемы, средства обучения) (ПК-3).
36. Обучение школьников современным нормам литературного языка и качествам хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты (ПК-6).
37. Стилистика в школьном курсе русского языка (предмет и задачи школьной стилистики, связь с другими разделами школьного курса, этапы изучения, содержание

работы по стилистике, основные методы и приемы, средства обучения) (ОПК-5).

38. Обучение школьников видам речевой деятельности. Обучение слушанию: слушание как вид РД, виды восприятия текста, виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению: чтение как вид РД, виды чтения, цели и содержание обучения чтению. Обучение устной и письменной речи (говорению и письму): содержание и приемы работы (ПК-9).

39. Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся (понятие «связная речь», схема порождения речевого высказывания, понятие речевой ситуации, коммуникативные умения, система специальных заданий и упражнений) (ОПК-2).

40. Текст как единица обучения русскому языку и связной речи. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Теория текста в школьных учебниках, текстовые задания и упражнения (ПК-3).

41. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности, их дифференциальные признаки (ОПК-5).

42. Изложения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ПК-3).

43. Сочинения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ПК-3).

44. Лингвистический анализ художественного текста в школьном курсе русского языка: его значение, цель и задачи, место на уроках русского языка; виды ЛАХТа в школьном курсе русского языка, методика проведения. Урок развития речи и урок словесности. Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-7).

45. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания (ПК-6).

46. Факультативы по русскому языку. Современные методы и технологии анализа 1–2 действующих программ факультативных курсов (ПК-7).

47. Внеклассная работа по русскому языку. Пример организации 1 – 2 мероприятий. Формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-5).

48. Специфика работы учителя русского языка в старшей профильной школе (ПК-7).

49. Основные тенденции развития образования. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

50. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», его значимость для учителей всех предметов, и особенно словесников (ОПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол.баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | Уверенно - демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной | тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; - использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>Достаточно успешно</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные</p> | <p>тестовые задания (20-29 баллов), темы рефератов (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Достаточно успешно</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>Допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; - при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - при использовании информационно- | <p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>Не может</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Не может</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Не может</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9баллов)</p> |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.// <https://biblio-online.ru/search?query>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по русскому языку» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2016.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по русскому языку». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное | АО «Лаборатории | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
| | обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | я Касперского» (Россия) | | | ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|--|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Учебная аудитория для | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) | 1. Сборник видеофильмов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p> | <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.